



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015

CLASSE II DET	I DET
INDIRIZZO	ECONOMICO TURISTICO
COORDINATORE	CANOVA NICOLETTA

DATA DI APPROVAZIONE 19 novembre 2014

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1. CLASSI PRIME

Giudizio degli Esami di Stato a conclusione del primo ciclo *(inserire i numeri degli alunni)*

10	9	8	7	6
1	4	9	11	2

Esame dati fase Accoglienza: si allegano le griglie con i dati raccolti dal Coordinatore durante la fase di Accoglienza.

Test d'ingresso: si allega la griglia riassuntiva degli esiti delle prove somministrate.

Composizione della classe: dall'esame dei test d'ingresso, la classe risulta divisa in due fasce *(inserire i numeri degli alunni)*

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
	25	2

RISULTATI

- dal test d'ingresso di storia emergono lacune soprattutto in relazione alla scansione temporale della storia e al computo delle date e dei secoli con il sistema di numerazione romano;
- dal test e dagli esercizi di italiano emergono conoscenze lacunose nell'abilità della scrittura per almeno un quarto della classe;
- il test di matematica evidenzia conoscenze mediamente sufficienti

COMPORAMENTO

Classe partecipa e interessata durante le attività didattiche, ma, specie nelle ultime ore di lezione, appare stanca e affaticata.

2. TRAGUARDI FORMATIVI

Per le classi del primo biennio

Secondo le indicazioni delle Linee Guida Nazionali, recepite dai Dipartimenti per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nel corso del primo biennio, suddivise per asse culturale:

Asse dei linguaggi	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed espositivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
---------------------------	---

Asse Storico-sociale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Asse Matematico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse Scientifico-tecnologico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concettivi sistema e complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall' esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro. Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multi-disciplinare (UdA) dal titolo NUTRI-AMO-CI, che interessa le discipline:

LINGUE E LETTERATURA ITALIANA
 STORIA
 SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA
 GEOGRAFIA
 ECONOMIA AZIENDALE

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA *(primo biennio)*

In base alla normativa di riferimento, ed in particolare il Decreto Ministeriale 22 agosto 2007 n. 139, al termine del primo biennio gli alunni avranno sviluppato, nell'integrazione e interdipendenza dei saperi, anche le competenze di cittadinanza, delineate in:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze di cittadinanza.

4. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA *(tutte le classi)*

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati due moduli di un'ora ciascuno, nell'ambito delle discipline concordate in Consiglio di Classe:

- scienze integrate scienze della terra
- scienze motorie.

Tale formazione verrà integrata da un'azione sulla sicurezza stradale gestita dall'Associazione "Daccapo". L'obiettivo principale del progetto è quello di sensibilizzare la popolazione giovanile al problema della sicurezza stradale e diffondere comportamenti corretti e consapevoli durante la circolazione su strada.

5. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA *(solo se necessario)*

Il Consiglio di Classe predisponde una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

6. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- lo "sportello" rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto
- corsi di recupero per piccoli gruppi, per l'intera classe o per classi parallele

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

- attività sul metodo
- corsi di alfabetizzazione

Infine, ciascun insegnante individua tra le strategie di intervento sotto indicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

Lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche;
--

Lezione dialogata al fine di coinvolgere ogni allievo al dialogo formativo;

Conversazioni e/o discussioni utili per la costruzione progressiva di una conoscenza socialmente condivisa;

Problem solving per favorire lo sviluppo delle capacità logiche;
--

Lavori di gruppo/Cooperative learning per valorizzare le risorse degli allievi e il lavoro condiviso;
Ricerche individuali e/o di gruppo per favorire l'assunzione di responsabilità nell'organizzazione del proprio lavoro;
Correzione collettiva dei compiti per potenziare la capacità di autocorrezione;
Laboratorio per produrre pensiero a partire dall'azione;
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere;
Studio autonomo;
Tutoring in classe al fine di potenziare le forme di collaborazione e solidarietà;
Esercitazioni <i>individuali guidate</i> dal docente ed <i>esercitazioni di gruppo</i> , tese ad applicare e rinforzare le nozioni trasmesse durante la lezione;
Role playing per fornire molteplici stimoli all'apprendimento attraverso l'imitazione e l'azione;
Sportello pomeridiano per il recupero/consolidamento degli argomenti di studio.

7. STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.

Ciascun insegnante, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Quesiti	Interrogazione	Esercitazioni
Vero / Falso	Intervento	
Scelta multipla	Dialogo	
Completamento	Discussione	
Soluzione di problemi	Esercitazioni alla lavagna	
Produzione di testi scritti di varia tipologia		
Esercitazioni alla lavagna		

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

SCALA DI VALORI (approvata dal Collegio Docenti)

- le valutazioni sono espresse in voti decimali, come da indicazioni ministeriali.
- Il Collegio dei Docenti ha però deliberato di non utilizzare i voti 1 e 2 perché considerati demotivanti per gli alunni.
- per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
- ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda:

a: Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
---------------	-----------------------------------

b: Abilità Cognitive c: Abilità Pratiche	ABILITA' : <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico,intuitivo e creativo ; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
d: Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

NEGATIVO (3)

- Ignora le più elementari nozioni
- Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
- Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
- È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

- Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
- È capace solo di trarre conseguenze evidenti
- E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
- Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

- Conosce in modo frammentario e lacunoso
- Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
- Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

- Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
- Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
- Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
- Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

- È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
- Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
- Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni
- Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

- Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
- Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

ECCELLENTE (10)

- Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
- Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
- Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
- Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

9. GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE

Si allegano le griglie di correzione delle prove di ciascuna disciplina, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

10. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme di tutti questi elementi:

Raggiungimento degli obiettivi
Progressione rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione all'attività didattica
Impegno
Livello della classe
Situazione personale
Informazioni ottenute attraverso l'osservazione del comportamento dell'alunno e dai contatti con le famiglie.

11. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, il Consiglio di Classe concorda di indicare, come tempi minimi, per una preparazione sufficiente e responsabile, due ore di studio pomeridiano regolare e sistematico.

12. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di 6 prove scritte settimanali
- Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione per il periodo di fine trimestre / pentamestre.
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

13. PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC

- Uscita didattica al, MUSE museo interattivo di Trento.
 - Docenti accompagnatori: Raimondi, Canova, Convento.
 - Docenti supplenti: Capalbo.
- Teatro in lingua.
- Uscite previste dal progetto BBA.

14. PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti:

- Accoglienza;
- Comenius BBA;

- Progetti CIC (in particolare alcuni alunni della classe hanno dato la loro adesione personale all'EQUIPE STAFF ed EQUIPE STAND (Una Partita per l'Africa) e alla Colletta Alimentare;
- Progetti CIC (Sportello d'Ascolto, Tutor4peers);
- Cultura e biblioteca;
- Educazione alla Salute;
- Far teatro per divenire;
- Il quotidiano in classe;
- Progetto giornalino;
- Sport e scuola;
- Teatro in lingua straniera.

15.COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d'Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- controllo dei compiti a casa
- tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

I singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

Inoltre gli alunni dovranno:

- rispettare le norme contenute nel regolamento d'Istituto;
- essere puntuali e frequentare regolarmente le attività scolastiche;
- assolvere con responsabilità gli impegni di studio;
- non sottrarsi alle verifiche scritte ed orali;
- rispettare la puntualità nelle consegne;
- portare sempre il materiale didattico occorrente;
- partecipare al lavoro scolastico individuale e di gruppo;
- intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- rispettare le diversità personali, culturali e la sensibilità altrui;
- rispettare le norme della buona educazione (parlare a voce bassa, uno alla volta, non masticare chewing gum...);
- usare un linguaggio consono all'ambiente educativo;
- avere cura della propria persona e usare un abbigliamento decoroso adatto all'ambiente scolastico;
- utilizzare in modo corretto le strutture e i materiali, prendendosi cura dell'ambiente scolastico (in particolare della propria aula);
- restare in aula durante i cambi dell'ora e non uscire dall'aula più di uno alla volta;
- non usare il cellulare nemmeno per usi impropri.

16. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

Registro elettronico
Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe
Ricevimenti bi-mensili su richiesta delle famiglie con appuntamento
Ricevimenti generali
Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
Comunicazioni telefoniche

Piove di Sacco, 19 novembre 2014.

Firma del Coordinatore della Classe Canova Nicoletta

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

IRC

Griglia per la valutazione finale biennio e triennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Affronta autonomamente le questioni. Padronanza del linguaggio specifico	Comunica in modo appropriato, si esprime in modo corretto e critico	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito e di saperli rielaborare in modo autonomo	Ottimo
Segue con attenzione il percorso curricolare. Adopera con padronanza il linguaggio specifico.	Comunica in modo appropriato e si esprime in modo sostanzialmente corretto	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito.	Buono
Affronta con diligenza quasi tutti gli argomenti, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	Comunica quasi sempre in modo appropriato e si esprime in modo abbastanza corretto	Dimostra di saper impostare i contenuti in modo abbastanza appropriato	Discreto
Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina. Usa il linguaggio in modo semplice	Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto.	Sa esporre gli aspetti fondamentali dei contenuti della disciplina	Sufficiente
Si esprime poco, in modo generico e impreciso	Ha difficoltà ad individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi.	Incerte e incomplete	Insufficiente
Nessuna competenza espressa	Nessuna	Nessuna	Scarso

IRC

Griglia per la valutazione del dialogo in classe

PARAMETRI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Interesse per il tema in esame	1. Attivo e propositivo	ottimo/buono
	2. Interesse progressivo	discreto
	3. Limitato ad alcune questioni	sufficiente
	4. Occasionale	non sufficiente
Capacità di intervenire e di interagire con i compagni nel rispetto di ciascuno	1. Costante e interessata	ottimo/buono
	2. In progresso, condizionata dall'argomento o dall'interlocutore	discreto
	3. Limitata ad alcune persone o argomenti	sufficiente
	4. Poco rilevante o assente	non sufficiente
Capacità di esprimere con correttezza il proprio parere	1. Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto	ottimo/buono
	2. Capacità progressivamente esercitata e non sempre organizzata	discreto
	3. Limitata ad alcune questioni	sufficiente
	4. Si esprime in modo incerto e/o non esprime parere personale	non sufficiente
Capacità di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro	1. Collegamenti efficaci e organici	ottimo/buono
	2. Sviluppo lineare nella esposizione	discreto
	3. Collegamenti e riferimenti di base	sufficiente
	4. Collegamenti e riferimenti non coerenti o assenti	non sufficiente

PRIMO BIENNIO ITALIANO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE				
Macroindicatori	Indicatori	Descrittori		Punti
COMPETENZA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza delle strutture morfosintattiche • Correttezza ortografica e uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo • Uso del registro linguistico adeguato al tipo di testo • Ampiezza e proprietà lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto, appropriato, efficace <input type="checkbox"/> appropriato ma con qualche errore <input type="checkbox"/> improprio, ripetitivo, con vari errori <input type="checkbox"/> molto scorretto 	4 3 2 1	
COMPETENZA TESTUALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle specifiche di genere (tipo testuale, scopo, destinatario ...) • Coerenza e coesione nella struttura del discorso • Ordine nell'impaginazione e nell'aspetto grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> appropriato, efficace <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> superficiale, impreciso 	3 2 1	
CAPACITÀ IDEATIVE e LOGICO-CRITICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di argomenti pertinenti (Aderenza alle consegne) • Organizzazione ed equilibrio della struttura del testo • Ricchezza e precisione delle conoscenze utilizzate • Significatività delle conoscenze personali • Collegamenti multidisciplinari e rielaborazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ampio, esauriente, coerente, efficace <input type="checkbox"/> semplice e schematico ma pertinente <input type="checkbox"/> inadeguato, incompleto 	3 2 1	
Totale				/10

PRIMO BIENNIO ITALIANO - STORIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI				
Macroindicatori	Indicatori	descrittori		Punti
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza • Precisione • Completezza 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> esaurienti e approfondite <input type="checkbox"/> limitate ai contenuti essenziali <input type="checkbox"/> incomplete, superficiali e generiche <input type="checkbox"/> molto lacunose, frammentarie, confuse 	4 3 2 1	
COMPETENZA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza linguistica • Ampiezza e proprietà lessicale • Padronanza della terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretta, appropriata, efficace <input type="checkbox"/> appropriata ma con qualche errore <input type="checkbox"/> molto scorretta 	3 2 1	
CAPACITÀ ELABORATIVE E CRITICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza ai quesiti • Organizzazione dei contenuti • Inferenze e collegamenti tra le conoscenze • Rielaborazione delle informazioni e presenza di valutazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ampia, esauriente, coerente, efficace <input type="checkbox"/> semplice e schematica ma pertinente <input type="checkbox"/> inadeguata, incompleta 	3 2 1	

Totale	/10
--------	------------

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE PRATICHE

VOTO	DESCRITTORE
2	Si rifiuta di svolgere le attività proposte
3	Inizia l'attività ma non la porta a termine/ partecipa ma con evidente disinteresse e senza rispetto delle regole sulla sicurezza/ non sa eseguire i fondamentali
4	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni/ dimostra molte difficoltà nell'esecuzione
5	Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio/ dimostra interesse molto superficiale
6	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto/ svolge l'esercizio con qualche imprecisione/ esegue i fondamentali
7	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto/ svolge l'esercizio in modo corretto/ esegue i fondamentali in modo corretto e li sa applicare nelle dinamiche di gioco
8	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione/ esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido/ utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
9-10	Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione/ partecipa all'attività con esecuzione corretta, personale e creativa/sa applicare soluzioni tattiche adeguate

Viste le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI SCIENZE MOTORIE

DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI
Conosce i contenuti specifici e gli argomenti richiesti	In modo generico, con lacune e scorrettezze	1
	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	2
	In modo essenziale e complessivamente corretto	3
	In modo completo ed esauriente	4
	In modo approfondito e dettagliato	5
Utilizzo del linguaggio specifico	In modo scorretto, con terminologia impropria	1
	In modo non sempre corretto, ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto	2
	In modo per lo più appropriato	3
	In modo chiaro, corretto e appropriato	4
	In modo chiaro, corretto, scorrevole, completo e preciso	5
PUNTEGGIO		/10

Dipartimento di Materia: Inglese

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio

TIPOLOGIA DI VERIFICA: produzione di un testo guidato/semi-guidato/libero; comprensione testo scritto

Competenza Asse dei linguaggi	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
Competenza di Indirizzo	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	PARZIALI	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
		eccellente	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro								
Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.	Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.								
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.								
<p>N.B. Crocettare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'abilità/conoscenza che si intende valutare • la valutazione corrispondente <p>Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze</p> <p>Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi</p>						VOTO:			

Dipartimento di Materia: Inglese

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio/secondo biennio

TIPOLOGIA DI VERIFICA: prove strutturate/semi-strutturate

		LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BAS E	PAR ZIALE	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
ABILITÀ	CONOSCENZE	eccel lente	ottim o	buon o	effica ce	adeg uato	impr eciso	inad egua to	nullo
Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.	Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura.								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro								
N.B. sulla base di prove strutturate/semi-strutturate, a seconda della difficoltà della prova si concorda come soglia della sufficienza il 60% o i 2/3 degli item						VOTO:			

Dipartimento di Materia: Inglese

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova orale primo biennio

TIPOLOGIE DI PROVA: interazione T/S o S/S; comprensione orale

Competenza Asse dei linguaggi	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
Competenza di Indirizzo	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO

ABILITÀ	CONOSCENZE	AVANZATO		INTERMEDIO		BAS E	PARZ IALE	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
		eccell ente	otti mo	buono	effic ace	adeg uato	impre ciso	inadeg uato	nullo
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e varietà di registro.								
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase.								

N.B. Crocettare:

- l'abilità/conoscenza che si intende valutare
- la valutazione corrispondente

Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze

Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi

VOTO:

Giudizio	Conoscenze Lessico-strutture grammaticali-funzioni linguistiche	Competenze	Capacità
Nulla 0-3	<p>Non conosce il lessico trattato</p> <p>Non conosce le strutture grammaticali trattate</p> <p>Non interagisce con l'interlocutore</p>	<p>Non riesce ad operare scelte lessicali in relazione alle situazioni date</p> <p>Non riconosce le strutture trattate</p> <p>Non riesce ad individuare le funzioni comunicative</p>	<p>Non riesce ad esporre in lingua straniera</p> <p>Non riutilizza il lessico in modo autonomo ed attivo</p> <p>Non riesce ad applicare le strutture in nuove situazioni linguistiche</p> <p>Non è in grado di riutilizzare le funzioni comunicative in modo autonomo e corretto</p>
Da Grave e Insufficiente ad Insufficiente 4-5	<p>Conosce il lessico in modo frammentario e superficiale</p> <p>Conosce alcune strutture in modo parziale e superficiale</p> <p>Conosce alcune funzioni linguistiche di base</p>	<p>Non sempre riesce ad operare scelte lessicali corrette</p> <p>Nell'analisi delle strutture riesce a cogliere solo alcuni elementi</p> <p>Riesce in modo parziale e non sempre corretto ad individuare ed usare le funzioni comunicative trattate</p>	<p>Esponde in modo stentato e impreciso</p> <p>Riesce ad utilizzare il lessico in modo parziale, commettendo ancora gravi errori di ortografia e/o di significato</p> <p>Applica le strutture di base in modo non sempre corretto</p> <p>Riesce a riutilizzare le funzioni comunicative di uso quotidiano in modo frammentario e non sempre corretto</p>
Sufficiente 6	<p>Conosce il lessico trattato</p> <p>Conosce le strutture trattate</p> <p>Conosce le funzioni linguistiche trattate</p>	<p>Non sempre riesce a coordinare gli elementi lessicali</p> <p>Non sempre riesce a stabilire collegamenti tra le varie strutture</p> <p>Riconosce le funzioni comunicative se guidato</p>	<p>Riutilizza il lessico se guidato</p> <p>Esponde in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto</p> <p>Applica le strutture con la guida dell'insegnante</p> <p>Produce messaggi in L2 se talvolta guidato</p>
Da Discreto a Buono 7-8	<p>Conosce il lessico in modo appropriato con occasionali inaccurately ortografiche</p> <p>Conosce adeguatamente le strutture grammaticali</p> <p>Conosce le funzioni linguistiche in modo appropriato</p>	<p>Riesce a coordinare gli elementi lessicali in modo quasi sempre corretto e funzionale</p> <p>Coglie in modo autonomo le strutture pur con qualche errore</p> <p>Riconosce le funzioni comunicative globalmente</p>	<p>Riutilizza il lessico in modo autonomo pur con qualche errore di ortografia e/o significato</p> <p>Esponde in modo corretto e fluido</p> <p>Applica le strutture in modo corretto con occasionali errori</p> <p>Produce correttamente anche se occasionalmente ha bisogno di essere guidato</p>
Ottimo 9-10	<p>Conosce il lessico in modo ampio ed approfondito</p> <p>Conosce le strutture grammaticali in modo preciso ed approfondito</p> <p>Conosce approfonditamente le funzioni linguistiche</p>	<p>Riesce a coordinare gli elementi lessicali in modo corretto e puntuale</p> <p>Coglie in modo autonomo e corretto gli elementi strutturali della lingua</p> <p>Riconosce in modo corretto e approfondito le funzioni</p>	<p>Utilizza il lessico in modo autonomo e corretto</p> <p>Esponde in modo accurato, efficace e fluido</p> <p>Riutilizza le strutture grammaticali in modo autonomo e corretto</p> <p>Produce messaggi corretti e coerenti</p>

GRIGLIA ORALE Matematica

								voto
conoscenze abilità competenze	negativo	insufficienza grave	insufficienza	sufficienza	buono	ottimo	eccellente	
	1	2	3	4	5	6	7	
capacità argomentativa	nulla	insufficiente	sufficiente	buona ottima				
	0-0,5	0,5	1	1,5				
uso linguaggio	nullo	non adeguato	adeguato	preciso				
	0-0,5	0,5	1	1,5				
							voto finale	0

CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE			
Conoscenze	Abilità'	Competenze	Livelli
Totale ignoranza delle più elementari nozioni	Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi	E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro	NEGATIVO 1
Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base	E' capace solo di trarre conseguenze evidenti E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi	Non sa lavorare o studiare in modo autonomo	INSUFFICIENTE GRAVE 2
Conosce in modo frammentario e lacunoso	Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo	INSUFFICIENTE 3
Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni	Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare	SUFFICIENTE 4
E' in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi	Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni	Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti	BUONO 5
Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza	Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati	Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi	OTTIMO 6
Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi	Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali	Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri	ECCELLENTE 7

CAPACITA' ARGOMENTATIVA			
Nulla (0)	Insufficiente (0,5)	Sufficiente(1)	Buona/Ottima (1,5)

Non segue la traccia proposta e tende a divagare	Necessita di essere guidato	Risponde in modo pertinente con qualche aiuto	Risponde in modo esauriente e talvolta opera collegamenti anche fra materie diverse
USO LINGUAGGIO			
Nulla(0)	Non Adeguato (0,5)	Adeguato (1)	Preciso(1,5)
inadeguata terminologia	incertezza nell'uso dei termini	Uso dei termini essenziali	Esposizione chiara e coerente e padronanza terminologica

GRIGLIA VERIFICA SCRITTA Matematica

voto	percentuale% da...a	
2		0
2,5	0,1	5
3	5,1	11
3,5	11,1	20
4	20,1	29
4,5	29,1	38
5	38,1	47
5,5	47,1	56
6	56,1	65
6,5	65,1	72
7	72,1	78
7,5	78,1	84
8	84,1	89
8,5	89,1	92
9	92,1	95
9,5	95,1	98
10	98,1	100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE DI ECONOMIA AZIENDALE/ DISCIPLINE TURISTICHE PER IL PRIMO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE • Applicazioni delle conoscenze e delle abilità in termini di responsabilità e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA' • Individuare, rilevare, rielaborare, correlare, riconoscere, eseguire, registrare, risolvere esercizi ed utilizzare un linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE • Acquisizione dei contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • VOTO
---	---	---	---

• E' del tutto privo di competenze	• Non ci sono capacità esecutive	• Non conosce	• • 2 – 3
• Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base	• E' capace di svolgere compiti semplici solo in alcuni casi, commette gravi errori nelle applicazioni	• Lacunose, parziali e incoerenti	• 4
• Se sollecitato e guidato è in grado di applicazioni discontinue	• Approssimative e limitate ad argomenti semplici, utilizza solo alcune delle informazioni, risolve problemi utilizzando solo in parte strumenti semplici commettendo errori	• Conosce in modo frammentario e lacunoso	• • 5
• Se sollecitato e guidato è in grado di applicazioni essenziali	• Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze, svolgendo compiti semplici	• Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni	• • 6
• E' in grado di utilizzare, anche se con qualche incertezza, le procedure studiate e di esprimere valutazioni	• Utilizza le conoscenze in modo corretto e preciso, sa svolgere compiti e risolvere problemi, applicando metodi, strumenti e regole	• E' in possesso delle conoscenze dei vari ambiti e sa orientarsi	• • • 7
• E' in grado di utilizzare con sicurezza le procedure studiate e di esprimere valutazioni in modo autonomo	• Sa applicare correttamente le conoscenze ed i metodi risolutivi acquisiti anche in situazioni complesse e nuove	• Conosce in modo completo e strutturato	• • 8 - 9
• E' in grado di elaborare valutazioni e strategie risolutive in vari contesti in modo autonomo e personale	• Sa applicare in modo coerente, logico e razionale le procedure studiate anche in situazioni nuove senza commettere errori	• Conosce in modo completo, approfondito e preciso	• • 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE STRUTTURATE O SEMISTRUTTURATE DI ECONOMIA AZIENDALE/DISCIPLINE TURISTICHE PER IL PRIMO, SECONDO BIENNIO E TERZO ANNO

SI INDICANO LE COMPETENZE LE ABILITA' E LE CONOSCENZE DA VERIFICARE E LA TIPOLOGIA DI PROVA:

- TEST
- VERO/FALSO
- CORRELAZIONI
- DOMANDE A RISPOSTA APERTA
- DARE DEFINIZIONI
- ESERCIZI IN PARTITA DOPPIA

SARANNO ASSEGNATI DEI PUNTEGGI IN BASE ALLA CONSISTENZA DI OGNI PROVA ALL'INTERNO DELLA VERIFICA

SI CALCOLA IL TOTALE DEL PUNTEGGIO E POI SI ASSEGNANO I VOTI IN BASE ALLA SEGUENTE TABELLA

PERCENTUALI	VOTO
100,00%	10 9
80,00%	8
70,00%	7
60,00%	6
50,00%	5
40,00%	4
30,00%	3
20,00%	2

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI ECONOMIA AZIENDALE/ DISCIPLINE TURISTICHE PER IL PRIMO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE Discussione, approfondimento critico	ABILITA' Organicità di argomentazione Padronanza della lingua	CONOSCENZE Acquisizione di conoscenze	VOTO
Non ha nessuna preparazione	Non segue la traccia proposta Inadeguata la terminologia	Non possiede le conoscenze essenziali	NEGATIVO (2 – 3)
Preparazione frammentaria esclusivamente mnemonica	Segue in minima parte la traccia proposta Molto incerto l'uso dei termini	Conosce in modo frammentario e lacunoso	INSUFFICIENTE GRAVE (4)
Preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di aver assimilato alcuni contenuti	Necessita di essere guidato per restare in tema Incerto l'uso dei termini	Ha conoscenze imprecise e incomplete	INSUFFICIENTE (5)
Comprende i contenuti che dimostra di aver assimilato	Risponde in modo pertinente ma con qualche aiuto Uso dei termini essenziali	Ha conoscenze corrette, essenziali ma non approfondite	SUFFICIENTE (6)
Comprende i contenuti che dimostra di avere ben assimilato	Si attiene alle domande e risponde in modo esauriente Uso dei termini corretto, esposizione chiara	Conosce in modo abbastanza approfondito	BUONO (7)
Elabora attraverso analisi e opportune sintesi	Risponde alle domande con autonomia e in modo esauriente Uso dei termini corretto, esposizione sempre chiara e coerente	Conoscenze complete e dettagliate	OTTIMO (8 – 9)
Sa fare autonome valutazioni	Risponde a tutto operando collegamenti e riferimenti Padronanza complete della terminologia e sicurezza espositiva	Ha conoscenze ampie ed articolate	ECCELLENTE (10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO- ECONOMIA POLITICA

DESCRITORI	INDICATORI	PUNTEGGIO
-------------------	-------------------	------------------

Aderenza alla richiesta della prova Comprensione dei punti essenziali nel contesto della traccia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Completa negli aspetti essenziali ○ Parzialmente completa ○ Scarsa 	6 1/2 6 4 1/2, 5
Possesso delle competenze necessarie allo sviluppo della traccia. Correttezza nelle argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenze ampie articolate ○ Prova corretta negli aspetti essenziali ○ Prova generalmente corretta, ma con imprecisioni e/o errori non gravi ○ Conoscenze parziali, ma corrette ○ Conoscenze: scarse e frammentarie approssimative gravi lacune 	9 6 1/2 6 6- 5 5- 4
Grado di approfondimento. Articolazione logica tra i vari punti. Collegamenti pluridisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buon approfondimento e ampi collegamenti; buone capacità logiche e di analisi ○ Approfondimento centrato sugli aspetti essenziali con collegamenti ○ Approfondimenti parziali su alcuni aspetti ○ Scarso 	9,10 7,7 1/2 6- 4, 5
Padronanza della terminologia specifica della disciplina. Proprietà di linguaggio nelle argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buona padronanza e uso appropriato della terminologia sia tecnica sia formale ○ Sufficiente padronanza ○ Scarsa 	9, 10 6 1/2,7 4 1/2 , 5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DIPARTIMENTO DI SCIENZE**

	INDICATORI	GRAVEMENTE INSUFF.	INSUFFICIENT E	LIVELLO SUFFICIENTE	DISCRETO BUONO	OTTIMO
--	------------	-----------------------	-------------------	------------------------	-------------------	--------

CONOSCENZE	<u>ACQUISIZIONE CONOSCENZE</u>	Non possiede le conoscenze essenziali 1-3	Possiede solo alcune conoscenze essenziali 4-5	Conoscenze essenziali complete 6	Conoscenze complete e abbastanza precise 7-8	Conoscenze e complete e dettagliate 9-10
ABILITÀ	<u>USO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE</u>	Linguaggio improprio e terminologia inadeguata 1-3	Incertezza nell'uso dei termini 4-5	Uso dei termini essenziali corretto, ma l'esposizione non sempre è chiara e coerente 6	Uso dei termini essenziali corretto esposizione chiara e coerente 7-8	Linguaggio pertinente e ricco, padronanza nell'uso della terminologia, sicurezza espositiva. 9-10
	<u>ORGANICITÀ DI ARGOMENTAZIONE</u>	Tende a divagare e a non seguire la traccia proposta 1-3	Necessita di essere guidato per stare in tema 4-5	Risponde in modo pertinente e svolge l'argomento in maniera appropriata seppur con qualche aiuto. 6	Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente 7-8	Opera collegamenti e riferimenti fra discipline 9-10
COMPETENZE	<u>DISCUSSIONE APPROFONDIMENTO CRITICO</u>	Preparazione esclusivamente mnemonica 1-3	Preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di aver assimilato i contenuti 4-5	Comprende i contenuti che dimostra di aver assimilato 6	Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi 7-8	Sa fare autonome valutazioni 9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico : 2014-2015

IISS "E. De Nicola" - Piove di Sacco

Materia: INFORMATICA

Nome :

Classe:

INDICATORI	Nulla	Negativo	Insuf grave	Insuf	Suff	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	Punti
Conoscenza contenuti	in bianco	frammentario	superficiale	quasi adeguato	adeguato	più che adeguato	corretto	completo	più che completo	
	0,4	1	1,4	1,7	2	2,5	3	3,5	4	
Uso del linguaggio	nulla	scarso o con molti errori	scarso	poco corretto	parzialmente corretto	quasi corretto	corretto	completo	completo e coerente	
	0,3	1	1,3	1,6	2	2,2	2,5	2,7	3	
Applicazione delle conoscenze	nulla	confuso	incoerente	incompleto	completo con qualche errore	quasi completo	completo	ben strutturato	completo e ben strutturato	
	0,3	1	1,3	1,7	2	2,3	2,5	2,8	3	

Punteggio da assegnare

0

